

FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Vladimir R. Zarzuri Arenas / María Eugenia Petit-Breuilh S.
Adscripción institucional:	Universidad de Sevilla (España)
Título de la presentación:	"Chilenización en la Frontera: Proyecto decimonónico chileno y mecanismo de resistencia indígena frente a la Ocupación 1845-1883"
Resumen (120-200 palabras):	Esta investigación analiza la arremetida estatal sobre el territorio de la Araucanía y sus comunidades indígenas, implementada mediante un marco jurídico ad hoc y la escuela como agente de "chilenización". Asimismo, indaga en los mecanismos de resistencia del pueblo mapuche frente a un proyecto estatal moldeado por el complejo contexto decimonónico. La invasión militar, impulsada con fuerza hacia 1868 tras debates de justificación ideológica, se interrumpió temporalmente por la Guerra del Pacífico (1879). Esta coyuntura propició la asociación de las comunidades en defensa de sus tierras, manteniendo un estado de beligerancia que perduró hasta 1883, cuando se concretó la incorporación definitiva del territorio tras la toma de núcleos fundamentales como Temuco y Villarrica. Este proceso de ocupación evidenció las miradas de la época sobre lo indígena, marcadas por la dicotomía civilización/barbarie, el pensamiento racial en boga y, fundamentalmente, las crecientes necesidades económicas de un Estado en plena construcción. El estudio se sustenta en fuentes del Archivo Nacional Histórico, el Archivo Regional de la Araucanía, la Biblioteca Nacional, la Biblioteca del Congreso y bibliografía especializada.

Breve biografía del/la autor/a (200 palabras):	Candidato a Doctor en Historia por la Universidad de Sevilla, es Magíster por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Máster en Estudios Americanos. Su excelencia formativa está respaldada por becas de la Fundación Carolina y la AUIP. Con más de una década de experiencia docente en enseñanza media y superior en Chile, sus líneas de investigación analizan la construcción del Estado, los procesos de "chilenización", la homogeneización cultural y la reconfiguración fronteriza del siglo XIX. Ha difundido sus trabajos en congresos y publicaciones internacionales, y promueve la democratización del conocimiento mediante la divulgación histórica en Spotify y YouTube. Doctora en Geografía e Historia con Premio Extraordinario (2004), es Profesora Titular y directora del Departamento de Historia de América de la Universidad de Sevilla. Posee una consolidada trayectoria docente e investigadora en España y Chile, destacando por integrar la academia con la cooperación internacional frente a desastres naturales en Iberoamérica. Cofundó el Observatorio Volcanológico de los Andes del Sur y ha liderado más de una decena de contratos de transferencia para entidades públicas y privadas. Su prolífica producción científica incluye proyectos de I+D+i, dirección de tesis y publicaciones de alto impacto avaladas por múltiples reconocimientos de excelencia.
Palabras claves (3):	Ocupación de la Araucanía – Resistencia Mapuche – Chilenización
Correo electrónico:	vladimir.zarzuri@gmail.com / mepetit@us.es



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Cristian Inostroza Matus
Adscripción institucional:	Universidad Católica de Temuco (Chile)
Título de la presentación:	"Territorio, misión y escuela en la colonización de La Araucanía (1850 - 1930): una aproximación histórico-geográfica mediante cartografía SIG"
Resumen (150-200 palabras):	Esta ponencia examina la relación entre el avance militar, la instalación de misiones-escuelas y la reducción territorial del pueblo mapuche en La Araucanía (1850-1930). A través de la geografía histórica y la cartografía SIG, se analiza cómo la ocupación estatal operó mediante un conjunto articulado de dispositivos territoriales, administrativos, religiosos y educativos, interpretando a las misiones y escuelas como infraestructuras culturales de disciplinamiento y reorganización espacial. El objetivo principal es reconstruir espacial y temporalmente la interacción entre fuertes, divisiones político-administrativas y misiones para comprender su rol en la producción de un nuevo orden territorial. De este modo, se demuestra que la reducción indígena no fue un hecho aislado, sino el resultado de una secuencia histórica de ocupación, fragmentación y subordinación. Metodológicamente, la investigación integra antecedentes históricos, registros de iglesias, subastas de tierras y títulos de merced para construir cartografías históricas. El análisis identifica patrones espaciales de avance estatal y fragmentación, contribuyendo a la discusión sobre la escuela misional como parte de una geografía colonial donde la educación funcionó como una herramienta central de colonización.

**Breve biografía
del/la autor/a (200
palabras):**

Geógrafo, magíster en Planificación y Gestión Territorial y doctorando en Planificación Territorial y Sustentabilidad por la Universidad Católica de Temuco.

Su labor investigativa se orienta a la geografía histórica, los conflictos socio-territoriales, los desastres socio-naturales y las transformaciones del territorio mapuche en el sur de Chile. Su investigación doctoral analiza la relación entre ordenamiento territorial, colonialidad y el pueblo mapuche, examinando mediante sistemas de información geográfica histórica los dispositivos estatales que fragmentan y administran dicho espacio en Temuco. Su producción académica dialoga entre la geografía crítica, la ecología política y la interculturalidad, sustentándose en el trabajo de campo con comunidades, el análisis histórico y los datos geoespaciales.

Actualmente, integra el Laboratorio de Planificación Territorial de la Universidad Católica de Temuco, donde colabora en proyectos sobre sistemas territoriales, conflictos socio-ambientales e integración de conocimientos locales e indígenas en el ordenamiento del territorio.

Palabras claves (3):

Geografía Histórica – Misiones-Escuelas – Reducción territorial

Correo electrónico:

cinostroza@proyectos.uct.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Juan Mansilla Sepúlveda
Adscripción institucional:	Universidad Católica de Temuco (Chile)
Título de la presentación:	"¡A los mapuches no les gusta vivir en comunidades!" Relato intercultural del Estado de Chile en la primera etapa de la dictadura civil-militar de Augusto Pinochet (1974–1981)
Resumen (150-200 palabras):	Esta ponencia, enmarcada en el proyecto Fondecyt Regular sobre el mapun-kimün en escuelas de La Araucanía, analiza el relato intercultural en documentos oficiales del Estado chileno durante la primera etapa de la dictadura civil-militar (1974-1981). Desde la historia reciente y los estudios críticos del colonialismo interno, se examina la escuela en territorio indígena como un dispositivo clave que articuló la violencia estatal, el reordenamiento territorial y la desarticulación comunitaria. El trabajo problematiza la emergencia de un discurso institucional que, bajo una aparente valoración de la cultura mapuche, operó como estrategia de legitimación simbólica frente a políticas de despojo, represión y división de tierras en Gulumapu. Así, el espacio escolar se interpreta como una tecnología de gobierno funcional al proyecto ideológico, autoritario y neoliberal del régimen. Metodológicamente, adopta un enfoque cualitativo de posicionamiento no extractivista y justicia epistémica. La investigación combina nütramkan (conversaciones) con personas escolarizadas en la década de 1970, revisión de fuentes en archivos de Santiago y Temuco, y análisis de prensa. Finalmente, se tensionan las narrativas estatales mediante memorias y saberes situados en mapunzugun y castellano.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

Profesor de Estado, magíster y doctor en Filosofía y Letras por la Universidad Pontificia de Salamanca, es profesor titular y miembro del claustro del Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Temuco. Expresidente de CONFAUCE (2020-2022), actualmente ejerce como vicepresidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA).

Como investigador, lidera el proyecto Fondecyt Regular sobre mapun-kimün e integra el comité de evaluación en la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID). Asimismo, participa como investigador principal del Núcleo Milenio MRACE e investigador asociado del Centro Internacional Cabo de Hornos (CHIC).

Su trayectoria destaca por una notable proyección global: se desempeña de forma permanente como profesor invitado en diversas instituciones de América, Europa y África. Además, desde 2023 integra el equipo de diplomacia científica en apoyo a la Universidad de Járkov (Ucrania) y colabora activamente con el grupo de investigación en desarrollo y derechos humanos de la Universidad Pablo de Olavide.

Palabras claves (3):

Colonialismo interno – Interculturalidad – Espacio escolar

Correo electrónico:

jmansilla@uct.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Pedro Canales Tapia
Adscripción institucional:	Universidad de Santiago de Chile (Chile)
Título de la presentación:	Escuela chilena y pueblo mapuche. Un relación colonial en tiempos de dictadura e inicio de la era multicultural en Chile. 1975-1994.
Resumen (150-200 palabras):	Esta ponencia, basada en la colección Historia Social de la Educación Chile (2025), examina la relación entre la escuela chilena y el pueblo mapuche, tanto en contextos urbanos como rurales, durante la dictadura militar iniciada en 1973. El estudio analiza el rol del sistema escolar en la enseñanza de la historia mapuche a nivel nacional y comunitario. Se sostiene como hipótesis que el carácter colonial, conservador y autoritario del régimen, en alianza con los postulados del multiculturalismo neoliberal, forjó un relato estatal resumido en la consigna "todos chilenos", el cual buscó asimilar la identidad indígena y cuestionar su <i>ethos</i> dinámico e interseccional. Desde un enfoque metodológico historiográfico y fundamentado en la teoría del conflicto social, la investigación concibe a la escuela como un difusor dinámico del discurso oficial. En contraposición, se destaca la agencia del pueblo mapuche, cuyas organizaciones políticas activaron una nutrida agenda de diálogo y resistencia. Este movimiento buscó defender su identidad, acceder a la educación formal y frenar el despojo territorial secular, respondiendo estratégicamente a las restricciones impuestas por la estructura dictatorial.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

El autor es Profesor de Estado en Historia y Geografía (USACH), Magíster en Ciencias Sociales Aplicadas (UFRO), Doctor en Estudios Latinoamericanos (U. ARCIS) y cuenta con un posdoctorado (IDEA-USACH). Su trayectoria destaca por la investigación de las historias de los pueblos indígenas en Chile y América Latina, con especial énfasis en el pensamiento indígena, la educación, la interculturalidad y el trabajo con comunidades como la huascoaltina y Gallardo Tranamil-Pichún.

Actualmente, ejerce como coordinador académico de diplomados especializados en pueblos indígenas, museología y patrimonio cultural en el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago de Chile. En esta misma institución, se desempeña como docente en el Departamento de Historia, consolidando un perfil que articula la alta formación académica con el compromiso comunitario y la gestión pedagógica en el ámbito del patrimonio y los estudios latinoamericanos.

Palabras claves (3):

Escuela chilena – Pueblo Mapuche – Dictadura Militar

Correo electrónico:

pedro.canales@usach.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Froilán Cubillos Alfaro / Valeria Becerra Sepúlveda
Adscripción institucional:	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)
Título de la presentación:	La Escuela como dispositivo ideológico y desterritorializador de los Estados Nacionales en territorio mapuche
Resumen (150-200 palabras):	Desde fines del siglo XX se viene gestando una serie de exigencias y reivindicaciones por parte de los movimientos indígenas. Sin embargo, las políticas públicas en materia de educación no pretenden desarrollar marcos educativos simétricos que permitan, efectivamente, que los pueblos originarios puedan elaborar estructuras curriculares que tributen a las bases del conocimiento propio y a la organización de la vida no capitalista. Las respuestas normativas que genera el Estado ante las demandas de los movimientos indígenas han operado bajo una lógica de interculturalidad funcional que mitiga el descontento social sin construir marcos educativos simétricos que garanticen la educación propia. Ante este panorama, es importante resaltar el surgimiento de procesos y experiencias que analizan críticamente los procesos de colonización escolar con el objetivo de diseñar un sistema educativo situado que sea resultado de las propias perspectivas de vida y de mundo. Estas iniciativas constituyen horizontes de posibilidad para revertir los impactos históricos de la imposición de una educación ajena; y avanzar en la reterritorialización de la identidad y la cultura mapuche.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

Froilán Cubillos Alfaro; Geógrafo, Dr. en Educación; Departamento de Historia y Geografía, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Valeria Becerra Sepúlveda; Licenciada y profesora de Historia y ciencias sociales. ARCIS.

Magister en desenvolvimiento territorial en América latina y el Caribe en el área de la geografía. UNESP -Brasil

Palabras claves (3):

Interculturalidad – Pueblo Mapuche – Educación

Correo electrónico:

froilan.cubillos@umce.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Xóchitl Inostroza Ponce
Adscripción institucional:	Universidad de Santiago de Chile (Chile)
Título de la presentación:	Contra la colonialidad del saber: El acceso de mujeres indígenas a la cultura jurídica (Surandino, 1756-1824)
Resumen (150-200 palabras):	Esta comunicación examina el acceso directo de las mujeres indígenas a la justicia colonial en el sur andino, desafiando las restricciones de las leyes de Toro y de Castilla, así como la obligatoria tutela del protector de naturales. A partir de un corpus de al menos 45 expedientes archivísticos que evidencian una absoluta ausencia de mediación masculina, el estudio demuestra la agencia política y social de estas litigantes frente a las estructuras de poder de la época. Utilizando un marco teórico que concibe al juicio en su doble dimensión de disputa política —tanto en la acción como en el discurso—, se analiza cómo estas mujeres confrontaron al Estado colonial y a diversos actores sociales, desde autoridades locales como corregidores, caciques y curas, hasta miembros de su propio entorno familiar. Metodológicamente, el trabajo expone primero la magnitud cuantitativa y la delimitación geográfica de los casos hallados. Posteriormente, ofrece una clasificación y un análisis crítico de los ejemplos más significativos según la escala del poder enfrentado, visibilizando estrategias de resistencia y un sofisticado manejo de los dispositivos legales coloniales.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

Académica del Departamento de Historia de la Universidad de Santiago de Chile desde 2021, es Doctora en Historia (mención Ethnohistoria) por la Universidad de Chile, donde también realizó una investigación postdoctoral (2018-2020). Su línea de estudio se centra en la historia de las mujeres andinas en la época colonial, el género y la interseccionalidad.

Es autora de *Parroquia de Belén* (2019), obra galardonada con el premio Miguel Cruchaga Tocornal, y del libro colectivo *Mujeres indígenas en contextos de colonialidad* (2022). Asimismo, cuenta con múltiples artículos en prestigiosas revistas académicas como Revista Histórica, Fronteras de la Historia y el Boletín del Museo Chileno de Arte Precolombino. Actualmente, es investigadora responsable del proyecto DICYT Regular N° 032554 (USACH), enfocado en el poder cotidiano de las mujeres andinas en parroquias del sur andino tardocolonial.

Palabras claves (3):

Mujeres indígenas – Justicia colonial – Agencia política

Correo electrónico:

xochitl.inostroza@usach.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	André Menard
Adscripción institucional:	Universidad de Chile (Chile)
Título de la presentación:	De Salamanca a las salamancas. Sobre la 'escuela de los indios'
Resumen (150-200 palabras):	Se propone abordar la noción de salamanca —cueva o escuela de brujos presente en tradiciones sudamericanas— como un espacio crítico para pensar las tensiones entre universidad, colonialismo y legitimidad del saber. Más que abordar la salamanca desde una búsqueda de orígenes culturales, se plantea comprenderla como un efecto del cruce colonial entre distintas formas de valorar el conocimiento y la autoridad. En este sentido, la salamanca aparece como una parodia de la universidad: mientras esta legitima el saber mediante normas y metodologías, la salamanca accede a él a través de dones, pactos y excepciones. A partir de esta lectura, la ponencia examina cómo la salamanca no se opone exteriormente a la universidad, sino que se apropia de sus formas y símbolos para revelar el carácter político y contingente de toda legitimidad académica.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

Antropólogo por la Universidad de Chile y Doctor en Sociología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales (Francia), el autor se desempeña como académico en el Departamento de Antropología de la Universidad de Chile desde 2007. Su trayectoria investigativa se centra en la historia y la política mapuche, con especial énfasis en el legado del líder Manuel Aburto Panguilef, los conceptos de raza, escritura y archivo, y la dimensión «espiritual» de las políticas indígenas contemporáneas. Actualmente, sus estudios indagan en las relaciones entre teorías del fetiche, magia y política.

Entre sus principales publicaciones destacan el libro *Mapuche y Anglicanos: Vestigios fotográficos de la Misión Araucana de Kepe (1896-1908)* (2007), escrito en coautoría con Jorge Pavez, y la edición del Libro *Diario del Presidente de la Federación Araucana*, Manuel Aburto Panguilef (2013).

Palabras claves (3):

Salamanca – Universidad – Legitimidad del saber

Correo electrónico:

menard@uchile.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Pirjo Kristiina Virtanen
Adscripción institucional:	Universidad de Helsinki (Finlandia)
Título de la presentación:	Aprender desde el territorio: educación, multiseres y tiempo profundo en el río Purus
Resumen (150-200 palabras):	Esta ponencia analiza de forma crítica la educación escolar en la Amazonía brasileña, enfocándose en los territorios Apurinã del río Purus. A partir de una investigación colaborativa, el estudio explora la coexistencia entre el sistema escolar formal y un modelo educativo paralelo y ancestral. Esta perspectiva indígena se articula mediante espacios de aprendizaje intra-relacionales que involucran tanto a humanos como a seres más-que-humanos —animales, plantas, ríos y entidades espirituales—, desafiando con su lógica de intradependencia los supuestos disciplinarios del Estado-nación. Metodológicamente, el trabajo se sustenta en la etnografía colaborativa, talleres comunitarios, relatos orales y coanálisis, bajo principios de ética relacional. Se otorga especial relevancia a la dimensión de "tiempo profundo" del aprendizaje —basado en el afecto, el cuidado y la responsabilidad intergeneracional— como eje de la epistemología local. El valor de esta propuesta radica en demostrar cómo los Apurinã resignifican la escuela como un espacio de negociación donde confluyen relaciones multiseres y memorias territoriales. De este modo, se otorgan valiosas perspectivas para rediseñar las políticas educativas indígenas y enriquecer los debates globales sobre justicia epistemológica y ontologías relacionales.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

Pirjo Kristiina Virtanen es profesora de Estudios Indígenas en la Universidad de Helsinki y co-líder del Centro de Excelencia MultiBEING Justice in Indigenous Societies. Con más de veinte años de trayectoria, su investigación aborda la relacionalidad humano-ambiental, las temporalidades y la ética en contextos nativos, colaborando estrechamente con los pueblos Apurinã y Manchineri en la Amazonía brasileña, así como con la nación sámi.

Es autora y coeditora de destacadas obras sobre metodologías de investigación y liderazgos indígenas, publicadas por sellos como Brill y Palgrave Macmillan. En el ámbito institucional, integró el grupo de desarrollo de los Principios Éticos de la Investigación Sámi y el comité finlandés del IPBES. Asimismo, fue investigadora Fulbright en la University of California, Davis (2024–2025), consolidando un perfil de referencia global en la coproducción de conocimiento y justicia epistémica.

Palabras claves (3):

Ontologías relacionales – Educación Indígena – Amazonía

Correo electrónico:

pirjo.virtanen@helsinki.fi



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Felipe Céspedes / Carolina Sandoval
Adscripción institucional:	Universidad de Los Lagos (Chile)
Título de la presentación:	Formar médicas y médicos para el territorio: incorporación del enfoque intercultural en contexto indígena en el currículo de Medicina en universidades chilenas
Resumen (150-200 palabras):	Este estudio analiza críticamente la incorporación del enfoque intercultural en contexto indígena dentro de los perfiles de egreso de las 29 carreras de Medicina en Chile, discutiendo los desafíos curriculares para transitar hacia el diálogo de saberes y la justicia epistémica. Frente a la hegemonía del paradigma biomédico y la institucionalización monocultural de la salud, se desarrolló un diseño cualitativo descriptivo-documental en dos fases: un análisis documental mediante rúbrica y un análisis de contenido asistido por el software Atlas Ti 25. Los resultados evidencian una baja inclusión de este enfoque, con un promedio de 1,27 en una escala de 0 a 5 y nula presencia en niveles altos. La interculturalidad opera mayoritariamente de forma implícita a través de referencias genéricas, el enfoque biopsicosocial o los determinantes sociales, omitiendo competencias transversales explícitas sobre pueblos originarios. Ante este panorama, se concluye la urgencia de transformar estas relaciones asimétricas de saber-poder mediante modelos curriculares estructurantes. En este marco, la propuesta de la Universidad de Los Lagos con su competencia "Medicina y territorio" se presenta como una vía concreta de transformación en el territorio mapuche williche.

**Breve biografía
del/la autor/a (150
palabras):**

Felipe Céspedes Herrera- Director Docente carrera medicina Universidad de Los Lagos. Médico Cirujano egresado de la Universidad de Chile. Especialista en Medicina Legal. Magister en Educación en Ciencias de la Salud. Perito médico legista en el Servicio Médico Legal Osorno desde el año 2006, donde actualmente ejerce la Dirección Provincial. Docente de la carrera de medicina en diferentes universidades del sur de Chile desde el año 2010. Junto a otros profesionales, apoyó la creación e implementación de la carrera de medicina en la Universidad de Los Lagos en Osorno.

Carolina Paz Sandoval Azócar, docente Dirección Pueblos Originarios Universidad de los Lagos. Investigadora mapuche williche, Profesora de Historia y Cs. Sociales egresada Universidad de Santiago de Chile (2006), Magister en Educación. Integrante de la comisión investigación de la carrera de medicina Universidad de Los Lagos. Egresada de excelencia de la Universidad de Santiago de Chile en la categoría impacto territorial comunitario (2020) y finalista nacional Premio Nobel de la Enseñanza (2021) con la propuesta “Pedagogía para el Buen Vivir” en su territorio de Quilacahuín, Región de Los Lagos.

Palabras claves (3):

Interculturalidad – Formación médica – Educación universitaria

Correo electrónico:

felipe.cespedes@ulagos.cl / carolina.sandoval@ulagos.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia



FICHA DE PRESENTACIÓN SEMINARIO INTERNACIONAL
"Educación, Estado y pueblos indígenas en la Baja Amazonía y los Andes"

Proyecto: EDGES Entangling Indigenous Knowledges in Universities.

Work Package 6: Promoting Indigenous Theories, Methodologies and Languages in the Renewal of Science and Education.

Fecha: Jueves 20 de agosto 2026.

Lugar: Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
Santiago de Chile.
congresoedgeschile@us.es

Nombre investigador/a:	Enrique Antileo Baeza
Adscripción institucional:	Universidad Alberto Hurtado (Chile)
Título de la presentación:	El "normalismo" mapuche: apuntes y reflexiones sobre educación, normalismo y política indígena en el siglo XX
Resumen (150-200 palabras):	La ponencia se aproxima de manera exploratoria a la relación entre política mapuche y educación, considerando tres unidades de análisis. La primera atiende a la educación como un horizonte político cuyo fin se construye en la esperanza de que la sociedad mapuche supere la situación desfavorable en que se encuentra, por lo cual demanda con urgencia el acceso a la instrucción, sobre todo en las comunidades. La segunda, aborda la relación de los liderazgos políticos mapuche con distintas experiencias educativas, enfocándose en la trayectoria de Arturo Huenchullán como estudiante, profesor y defensor de las Escuelas Normales. Por último, se aborda el enfrentamiento entre proyectos políticos indígenas y su preferencia por alternativas de educación pública en las Escuelas Normales en detrimento de la educación misional de iniciativa privada. Lo anterior se aborda preferentemente a través de la revisión de archivos de prensa, que dan cuenta de las necesidades y proyecciones educativas advertidas desde la política mapuche en la primera mitad del siglo XX

**Breve biografía
del/la autor/a (200
palabras):**

Es Doctor en Estudios Latinoamericanos, Magíster en Estudios Latinoamericanos y Antropólogo Social por la Universidad de Chile. Sus áreas de investigación son antropología y pueblos indígenas; movimientos políticos indígenas del cono sur; migración y procesos diaspóricos en contexto mapuche; interculturalidad en contextos educativos y temáticas de educación superior indígena en América Latina; teorías anticoloniales y postcoloniales, estudios subalternos; etnohistoria, antropología histórica e investigación de archivo con perspectiva antropológica.

Palabras claves (3):

Correo electrónico:

eanileo@uahurtado.cl



DOCTORADO Y
MAGISTER EN
Historia

